

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Череповецкого района

МОУ «Ирдоматский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

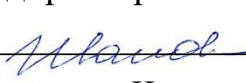


Вахина Ю.А.

**Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

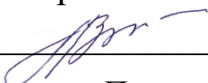


Иванова Л.А.

**Педсовет №1 от «29»
августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Повержук Л.В.

**Приказ №100 от «30»
августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

для обучающихся 1-4 классов

д. Ирдоматка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Курс «Грамотный читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Задача: полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии основе, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — занятие познавательной направленности.

Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; дидактический театр; экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель.» в 1 - 4 классах выделяется 68 часов, в связи с тем, что

- 1 класс – 17 часов (1 час в неделю)
- 2 класс – 17 часов (1 час в неделю)
- 3 класс – 17 часов (1 час в неделю)
- 4 класс – 17 часов (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей. Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное). Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль

прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное). Воспринимать содержание художественного, научно- познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение

незнакомому слову с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

1 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1		
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению	1		
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Чтение по ролям.	1		
4	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Чтение по ролям.	1		
5	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	1		
6	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1		
7	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное	1		

	эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».			
8	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1		
9	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1		
1	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1		
1	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1		
1	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1		
1	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1		
1	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1		
1	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1		
1	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
1	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1		
2	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Чтение по ролям.	1		
3	Китайская сказка «Жадный Ча»	1		

4	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1		
5	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1		
6	Занятие в компьютерном классе	1		
7	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1		
8	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1		
9	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1		
1	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		
1	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1		
1	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа	1		
1	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1		
1	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1		
1	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1		
1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		
1	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы.	1		

3 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1		
2.	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1		
3.	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.	1		
4.	Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.	1		
5.	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1		
6.	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. Научно – познавательный текст «Тюлень».	1		
7.	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1		
8.	Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1		

9.	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1		
10	Г. Скребницкий «Синица». Э. Бауэр «Фламинго»	1		
11	А. Чехов «Белолобый» (отрывок). С. Михалков «Ответ»	1		
12	И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»	1		
13	Л. Киселёва «Башмачки». Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1		
14	С. Михалков «Осёл и бобр». В. Васильева «Оленёнок»	1		
15	В. Осеева «На катке»	1		
16	И. Соколов – Микитов «Калина». Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
17	И. Крылов «Квартет». Л. Толстой «Прыжок»	1		

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1		
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1		
3.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		
4.	Рассказ Н. Богданова	1		

	«Фюнфкиндер»			
5.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1		
6.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1		
7.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1		
8.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1		
9.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1		
10.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1		
11.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1		
12.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1		
13.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1		
14.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1		
15.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1		
16.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1		

17	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1		
----	---	---	--	--