

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Череповецкого района**

**МОУ «Ирдоматский центр образования»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



—

Вахина Ю.А.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



—

Иванова Л.А.

Педсовет №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



—

Повержук Л.В.

Приказ №136 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Истоки»**

для обучающихся 2-4 классов

**д. Ирдоматка 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высококонтактных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности со второго года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

## **Общая характеристика и ценностные ориентиры курса «Истоки»**

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

### **В качестве задач выдвигаются:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

### **В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:**

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

На реализацию программы по истокам в учебном плане предусмотрено 102 часа: во 2 -4 классах по 34 часа (1ч в неделю).

### **Ценностные ориентиры курса «Истоки»**

#### **Ценностными ориентирами учебного курса «Истоки»**

##### **во 2-м классе являются:**

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

##### **В 3 классе являются:**

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

##### **В 4 классе являются:**

- Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

### **Личностны , метапредметные и предметные результаты освоения курса " Истоки"**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

### **Планируемые личностные результаты обучения:**

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты;
- использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план,
- обнаруживать простейшие взаимосвязи использовать их для объяснения
- определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека .
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

Создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

## Содержание учебного курса «Истоки»

*2 класс (34 часа)*

### **Родной очаг (8 часов)**

ИМЯ. Теория Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Теория Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей –основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД –люди, происходящие от одного предка. Род –твоя связь с прошлым и будущим.

Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ –территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (7 часов)**

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива –творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Теория Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековы НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива –творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы е деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. Теория О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени.

Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Теория Как море служит человеку? В чем красота моря? Море –конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Теория Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Труд земной (8 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Теория Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Теория Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Теория Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Теория Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка –народный праздник и живая газета Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (9 часов)**

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Теория Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК.Смысл праздника. Почему праздник называют –труд душ Главные праздники года.

КНИГА. Библия –Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих люд

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа).**

## *3 класс (34 часа)*

### **ВЕРА(8 часов)**

Что объединяет вера. Правила нравственности. Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образ является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.

### **НАДЕЖДА(8 часов)**

Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходимо терпение. Самый терпеливый человек. Послушание. Надежда –устремление к доброму исходу дела.

## **ЛЮБОВЬ(8 часов)**

В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь –это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброта ложная. Добрые дела. Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Саддобродетелей.

## **СОФИЯ (8 часов)**

Ум да разум. Истина. Истина в лове. Как предмет «истоки» помогает постигать истину. Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь –родные сестры. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ(2 часа)**

*4 класс (34 часов)*

### **Введение(1 час)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

### **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА.(10 часов)**

Родные Образа

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать –хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир –Вселенная, мир –сообщество, мир –согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы –носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.Смыслы купола и креста в храмоостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери –святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

### **ТРАДИЦИИ СЛОВА.(10 часов)**

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора –самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело –уговор, а на злое –сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

**ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора –наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

#### **ТРАДИЦИИ ДЕЛА(10 часов).**

Умелые Дела

**ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ.** Крестьяне, ремесленники и купцы –труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи –традиционные трудовые сообщества.

**ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ.** Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище –традиционные сообщества общественного служения.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность –основы трудовых традиций. Молодой работает –старый ум дает. Как выгоду совместить с добром .Отвага и мера, прозорливость и талант –основы служения. Праведный труд. Талантливый человек –большой труженик. Почему в основе любого таланта –любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

#### **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (10 часов)**

Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза –знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется –там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

#### **Заключительный урок (3 часа)**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

### **Планируемый уровень подготовки выпускника**

#### **Формирование УУД средствами учебного курса внеурочной деятельности «Истоки»**

##### Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Сравнивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

##### Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Истоки»:**

Овладение знаниями, представлениями, образами, понятиями, связанными с социокультурными истоками, такими как Слово, Образ, Книга, Родной очаг. Родные просторы, Труд земной, Труд души..Приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

В области личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности. Умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В области общественных отношений:

- осознание себя гражданином России;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа РФ;
- осознание ценности семьи;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; осознание себя гражданином России

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

### Учебно-тематический план занятий кружка «Истоки»

#### 2 класс

	Дата	Тема	Цели (планируемые результаты) Предметные	Цели (планируемые результаты) Личностные, метапредметные	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<b>Тема: «Родной очаг» (8 часов)</b>			
1		Имя.	Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	<b>Личностные:</b> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и мире; <b>Регулятивные:</b> - постановка учебной задачи; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Рес. кр. «Имя и доброе качество».
2		Семья.	Семья – любовь, забота, Согласие. Семейные традиции.		Акт. зан. «Семья» (раб. в паре).
3		Семья.	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.		Рес. кр. «За что я благодарен своим родителям».
3		Род.	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.		Акт. зан. «Родовое дерево» (раб. в паре).

5		Дом.	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. Традиции дома. Любимый праздник.	осознание качества и уровня усвоения; <b>Познавательные:</b> - формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	Рес. кр. (развитие целостного восприятия) «Дом». Акт. зан. «Родственные вещи» (раб в паре).
6		Деревня.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	способы решения проблем творческого и поискового характера;	Акт. зан. «Занятия жителей деревни» (раб. в паре).
7		Город.	Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	<b>Логические:</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Рес. кр. (развитие целостного восприятия) «Город».
8		Экскурсия в город с целью ознакомления с достопримечательностями района (пешеходная)		<b>Коммуникативные:</b> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	
<b>Тема: «Родные просторы» (7 часов)</b>					
9		Нива и поле.	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебобоб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	<b>Личностные:</b> - развитие государственности и общества, истории и географии края, его достижений, культурных традиций;	Акт. зан. «Поле и школа» (раб. в паре) Рес. кр. «Чем похожи поле и школа».
10		Лес.	Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение ее истории, культурных и исторических памятников;	Рес. кр. (развитие целостного восприятия) «Лес»
11		Река.	Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода. Река - дорога.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельное формулирование цели занятия после предварительного обсуждения;	Акт. зан. «Вода – Живая вода – Святая вода» (раб. в паре) Рес. кр. (развитие целостного восприятия) «Река»
12		Море – океан.	Море-океан. Поморы. Мореходы.		Акт. зан. «Человек и

			Соловки - Северная святыня.	<b>Познавательные:</b> - самостоятельное выделение и формулирование цели; - синтез как составление целого из частей; <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	море» (раб. в паре). Рес. кр. «Как море воспитывает человека».
13		Путь – дорога.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.		Акт. зан. «Путь - дорога» (раб. в паре).
14		Путь – дорога. Дорога жизни.	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.		Рес. кр. «Значимые цели жизни».
15		Обобщающее занятие по теме: «Родные просторы».	Родные просторы		Акт. зан. «Почему родные просторы значимы для человека?» (раб. в паре).
<b>Тема: «Труд земной» (10 часов)</b>					
16		Сев и жатва.	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	<b>Личностные:</b> - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; - формирование единого и целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения и культуры каждого народа; развитие толерантности; <b>Регулятивные:</b> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; <b>Познавательные:</b> - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, определение основной и	Акт. зан. «Полевые работы» (раб. в паре).
17		Сев и жатва.			Акт. зан. «Пословицы и приметы» (раб. в паре).
18		Братья меньшие.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.		Акт. зан. «Про кого так говорят»(раб. в паре). Рес. кр. «Кто важнее?».
19		Ткачихи – рукодельницы.	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.		Рес. кр. «Ткачихи – рукодельницы».
20		Ткачихи – рукодельницы.	Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.		Акт. зан. «Как рубашка в поле выросла» (раб. в четвёрке (лидер)).
21		Мастера – плотники.	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.		Акт. зан. (развив.) «Инструменты плотника» (раб. в четвёрке). Рес. кр. «Мастера – плотники».
22		Кузнецы – умельцы.	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Акт. зан. «Подкуём лошадку» (раб. в тройке). Рес. кр. (развитие целостного восприятия) «Кузница».	
23		Ярмарка.	Ярмарка. Купец. Покупатель.	Рес. кр. (развитие	

			Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	второстепенной информации; - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; <b>Коммуникативные:</b> - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; - владение монологической и диалогической формами речи;	целостного восприятия) «Ярмарка».
24		Экскурсия в «Феникс» с целью знакомства с народными промыслами.			
25		Обобщающее занятие по теме: «Труд земной».	Труд земной.		Акт. зан. «Труд земной» (раб. в четвёрке). Рес. кр. «Ценности труда земного».
<b>Тема: «Труд души» (9 часов)</b>					
26		Слово.	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	<b>Личностные:</b> - формирование представления об общекультурном наследии России; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;	Акт. зан. «Какое бывает слово» (раб. в четвёрке). Рес. кр. «Подари доброе слово».
27		Сказка.	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	Акт. зан. «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») (раб. в четвёрке) Рес. кр. «Любимый сказочный герой».
28		Песня.	«Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;	Акт. зан. «Праздничная песня» (раб. в четвёрке). Рес. кр. «Душа поёт».
29		Праздник.	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	<b>Регулятивные:</b> - составление плана и последовательности действий; - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;	Акт. зан. «Смысл праздников» (раб. в четвёрке). Рес. кр. «Любимый праздник».
30		Книга.	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;	Рес. кр. «Любимая книга».
31		Икона.	Икона. Лампада. Красный угол. Горный мир. Слово в образе.	<b>Познавательные:</b> - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - подведение под понятие,	Акт. зан. «Иконописный образ» (раб. в четвёрке). Рес. кр. «Икона».

32	Храм.	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	выведение следствий; Коммуникативные: - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;	Акт. зан. «Храм души» (раб. в четвёрке). Рес. кр. «Храм души».
33	Посещение храма Рождества Христова, с целью знакомства с устройством храма, иконами.			
34	Обобщающее занятие за год.	Подвести итоги по темам второго класса.		Рес. кр. (развитие целостного восприятия) «Мир, в котором мы живём».

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД (2 класс)

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.*

*Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

### 3 класс

№	Тема	Цели (планируемые результаты)	Характеристика основных видов деятельности учащихся Формы работы
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Вводный урок.	Легенда о Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Три составляющих человека.	Рес. кр. «Какие знания дают Истоки?»
<b>Тема «Вера» (8 часов)</b>			
2	Вера.	Значение слова «вера». Чему доверяет сердце?	Акт. зан. (раб. в паре) «Что соединяет вера?»
3	Вера.	Как верит пылливый ум? Во что верует душа?	Акт. зан. (раб. в паре) «Правила нравственности»

4	Верность.	Верность – знак веры. Присяга, клятва – признаки верности.	Рес. кр. «Верность Родине» (развив.)
5	Верность.	Верность не знает мелочей. Предательство. Вероломство. Верность в слове и деле.	Акт. зан. (раб. в паре) «Что помогает нам хранить верность?» Рес. кр. «Воинская присяга».
6	Правда.	Правда – путь веры. Правда открывается не всем.	Акт. зан. (раб. в паре) «Пословицы о правде»
7	Правда.	Правда в слове. Правда в деле. Правда в образе.	Рес. кр. «Какой образ является путеводным для тебя?»
8	Честь.  Светлая душа подвигом жива.	Честь – награда за веру и правду. Воинская честь. Честь по заслугам. Почести за ум. Береги честь смолоду. Поклон Преподобному С. Радонежскому.	Акт. зан. (раб. в паре) «Честь»  Рес. кр. «Береги честь смолоду»
9	Обобщающее занятие по разделу «Вера».	Повторение всех категорий раздела.	Акт. зан. (раб. в паре) «Честь по заслугам».
<b>Тема «Надежда» (8 часов)</b>			
10	Надежда.	Значение слова «надежда». Надежда не должна умирать.	Рес. кр. «Как в жизни человеку помогает надежда?»
11	Надежда.	Упование на Бога. Тщетная надежда.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Что укрепляет надежду?»
12	Согласие.	Согласие – лад в деле, в отношениях, в словах.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Согласие в деле»
13	Согласие.	Согласие ума, сердца и души. Несогласие и разногласие.	Рес. кр. «Строительство моста».
14	Терпение.	Терпение и надежда рядом идут. Без терпения нет умения.	Акт. зан. (раб. в четв.) «В каких делах необходимо терпение?»
15	Терпение.	Научись терпеть в малом – вытерпишь и в большом.	Рес. кр. «Самый терпеливый человек»
16	Послушание.	Послушание опыту, совести. Законопослушание.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Послушание»
17	Обобщающее занятие по разделу «Надежда»	Повторение всех категорий раздела.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Надежда – устремление к доброму исходу дела»
<b>Тема «Любовь» (10 часов)</b>			
18	Любовь.	Великая сила любви. Любовь к ближнему.	Акт. зан. (раб. в четв.) «В чём проявляется любовь к ближнему?»
19	Семейная любовь.	Любовь в семье. Единство. Лад.	Рес. кр. «Почему любовь – это труд души?» (развив.)
20	Дружба и верность.	Дружба, как душа, вечная то хранит дружбу.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Что хранит дружбу?» (развив.)
21	Милосердие.	Милосердие в деле. Благотворительность.	Рес. кр. «Милосердие» (развив.)
22	Милосердие.	Милосердие в слове. Где гнев там и милость.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Слово о милосердном человеке»
23	Доброта – образ любви.	Добрые слова. Добрые дела. Притча о добром самарянине.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Добрые дела»
24	Доброта истинная и	В ком нет добра, в том и правды мало.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Доброта истинная и ложная»

	ложная.		
25	Раскаяние.	Обычай прощения на Руси. Путь к раскаянию.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Раскаяние»
26	Покаяние и любовь.	Покаяние – признание своей вины. Ступени покаяния.	Акт. зан. (раб. в четв.) «На пути покаяния»
27	Обобщающее занятие по разделу «Любовь».	Повторение всех категорий раздела.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Сад добродетелей»
<b>Тема «София» (6 часов)</b>			
28	Ум да разум.	Ум познаёт и запоминает – разум смысл постигает.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Ум да разум»
29	Ум да разум.	Славянские просветители святые Кирилл и Мефодий.	Рес. кр. «Современная школа»
30	Истина.	Истина в слове. Подлинное неложное знание.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Истина в слове»
31	Истина.	Истина в образе. Истина в деле.	Рес. кр. «Как предмет Истоки помогает постигать истину»
32	Знание и мудрость.	Мудрость и мудрецы. Знания о Боге и о мире.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Мудрые советы Владимира Мономаха»
33	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сёстры.	Смотреть начало учебника.	Акт. зан. (раб. в четв.) «Что помогает тебе идти по дороге Веры, Надежды и Любви»
<b>Заключение (1 час)</b>			
34	Обобщающее занятие.	Материалы учебника.	Рес.кр. «Чему ты научился за год по Истокам?»

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД (3 класс)

*Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.*

*Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.*

*Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.*

*Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.*

### 4 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>«Введение» (1 час)</b>				

1.		Введение. Что изучают Истоки в 4 классе? Рес. кр. «Что я жду от Истоков в этом учебном году?»	Что такое традиция? Почему они необходимы в семье, в обществе, в жизни человека?	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
<b>«Традиции Образа» (10 часов)</b>				
2.		Первые образы. Отец. Рес. кр. «Как достигается уважение к отцу?»	Отец – родоначальник. Родословие. Родословное дерево. Роль и место отца в семье, в обществе, в жизни человека.	<b>Личностные:</b> - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, малой Родине чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных
3.		Первые образы. Мать. Акт. зан. «Традиции семьи» (раб. в паре).	Роль и место матери. Обращение к матери.	
4.		Первые образы. Родители. Акт. зан. «Основы семьи» (раб. в паре). Рес кр. «Моя будущая семья».	Родословие. Основы семьи.	
5.		Первые образы. Отечество. Мнемотехника «Традиции Образа». Рес. кр. «Защита Отечества – священный долг гражданина».	Отечество – моя малая Родина. Просторы Родины. Образ Отечества. Защита Отечества. Щит и меч духовные.	
6.		Первые образы. Мир. Акт зан. «Мир – сообщество» (раб. в паре).	Триединство образа мира: вся земля, весь белый свет, согласие. Миры: волости, пиры, сход, «братчина», наделы. Миры: артели, слободы, дружины.	

7.	Священные образы. Спаситель. Акт. зан. «Традиции образа Спаса» (раб. в паре).	Священный образ. Спас Нерукотворный. Господь Вседержитель. Спас в силах.	задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
8.	Священные образы. Пресвятая Богородица. Акт. зан. «Богородица – Заступница, Охранительница, Утешительница» (раб. в паре).	Заступница на весь мир. Утешительница. Охранительница. Почитание икон. Праздник Пресвятой Богородицы.	<u>коммуникативные:</u> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.
9.	Священные образы. Ангел-хранитель. Рес. кр. «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	Ангел-хранитель. Его образ. Обращение к ангелу-хранителю. Сила ангела	<u>познавательные:</u> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
10.	Светлые образы. Просветители. Праведники и мудрецы. Акт. зан. «Путь праведности» (раб. в паре). Рес. кр. «Можем ли мы назвать себя просвещёнными людьми?»	Знаки истины. Свет – тьма. Добро и зло. Свет как знак Истины. Мудрецы. Бессеребренники, исповедники, преподобные.	
11.	Светлые образы. Образы-знаки. Акт зан. «Образы-знаки» (раб. в паре). Рес. кр. «Для чего нам нужно знать традиции Образа?».	Символы. Виды крестов. Купол. Традиционный образ: конь, птица, дерево.	
<b>«Традиции Слова» (5 часов)</b>			

12.	Священные слова. Заповеди. Заветы. Молитва. Акт. зан. «Заповеди и заветы» (раб. в четв.) Рес. кр. «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?».	Что такое заповеди и заветы предков. Главные заповеди. Доверие опыту предков. Какие бывают молитвы?	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul> <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>
13.	Сердечные слова. Родительское благословение. Акт. зан. «Родительское благословение» (раб. в четв.) Рес. кр. «На какие дела нужно родительское благословение».	Что такое родительское благословение? Традиции родительского благословения.	
14.	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт. Акт. зан. «Сердечные слова» . (раб. в четв.) Рес. кр. «Может ли сердечное слово примирить людей?»	Добрые слова. Слова приветствия, слова пожелания. Памятные слова. Слова любви.	
15.	Честные слова. Акт. зан. «Традиции честного слова» (раб. в четв.) Рес. кр. «Образ честного человека».	Правила честного слова. Ценность честного слова. Присяга. Обет.	
16.	Обобщающее занятие по теме «Традиции слова». Акт зан. «Доброе слово» (раб. в четв.) Рес. кр. «Как слово помогает человеку».		

**«Традиции Дела» (10 часов)**

17.	Труд. Земледельцы. Акт. зан. «Традиции земледельцев» (раб. в четв.).	Труд на земле. Как учит и воспитывает. Труд по совести, помощь, стремление к равенству. Каждому делу своя пора. Страда.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, малой Родине чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li> </ul>
18.	Труд. Ремесленники. Акт. зан. «Каково полотно – таково и строчка» (раб. в четв.). Рес. кр. «Люби дело – мастером будешь».	Что общего среди всех ремёсел? Что значит мастер – золотые руки. Признаки мастерства. Традиции ремёсел Вологодской области.	
19.	Труд. Купцы и предприниматели. Рес. кр. «Если бы я был удачным купцом, на что бы я израсходовал свою прибыль?» Акт зан. «Дерево ценят по корням, а человека по делам» (раб. в четв.)	Качества деловых людей. Значение купечества для Отечества.	
20.	Служение. Воинство. Акт. зан. (развив.) «Защита Отечества – священный долг» (раб. в четв.)	Воинское служение, его значение для государства. Боевые традиции. Порядок, дисциплина, приказ. Талант полководца. Боевое знамя. Храмы – памятники воинской доблести.	
21.	Служение. Священство. Рес. кр. «Духовные воины России».	Священническое служение – духовное воинство. Традиции священства. Монашество.	
22.	Суд и управление. Акт. зан. «Мудрые правители земли русской» (раб. в четв.)	Ступени управления общества. Законы. Их справедливость. Власть – связь с историей.	

23.		Творчество. Художники. Рес. кр. «В мастерской художника».	Кто такой талантливый мастер? Художники, вышивальщицы, золотопшивцы.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. <u>регулятивные:</u>
24.		Творчество. Искусники. Иконописцы. Акт. зан. «Рождение иконы» (раб. в четв.).	Этапы становления иконописца. Соединение двух миров: горнего и дольного через труд иконописца.	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
25.		Творчество. Книжники. Акт. зан. «Испокон веков книга растит человека» (раб. в четв.).	Кто такие учёные и для чего существуют. Наука. Традиции учёных.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
26.		Традиции праведного дела. Акт зан. «Праведное дело сродни подвигу» (раб. в четв.)	Праведный труд- основа спасения. Традиции и обычаи праведного труда. Отношение к богатству. Традиции благотворительности.	
<b>«Традиции Праздника» (7 часов)</b>				
27.		Гулять всем миром. Общинные праздники. Акт. зан. «Древние праздники Руси» (раб. в четв.). Рес. кр. «Почему праздники сближают людей?»	Древние земледельческие праздники. Общинные праздники. Их правила. Храмовые и престольные праздники. Традиции праздников.	<b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <b>Метапредметные:</b> <u>коммуникативные:</u> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
28.		Радоваться всей семьёй. Семейные праздники. Акт. зан. «Кума и кум наставляй на ум» (раб. в четв.). Рес. кр. «Традиции праздников в вашей семье».	Семейные праздники. Крестины. Именины. Традиции празднования. Их различия.	<u>познавательные:</u>

29.	Помнить всем Отечеством. Государственные праздники. Рес. кр. «Праздник моего города». Мнемотехника «Память памяти и славы».	Государственные и гражданские праздники. Традиции празднования.	<p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
30.	Молиться всей церковью. Православные праздники.	Православные праздники. Традиции празднования.	
31.	Молиться всей церковью. Православные праздники. Акт зан. «Православные праздники» (раб. в четв.).	Православные праздники. Традиции празднования.	
32.	Потрудиться душой. Акт зан. «Традиции праздника» (раб. в четв.)	Что объединяет все праздники. Подготовка к праздникам. Уважение к людям. Внутреннее приготовление к празднику. Сближение людей.	
33.	Потрудиться душой. Рес. кр. «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	Что объединяет все праздники. Подготовка к праздникам. Уважение к людям. Внутреннее приготовление к празднику. Сближение людей.	
<b>«Обобщение» (1 час)</b>			
34.	Заключительное занятие. Почему Истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир. Рес. кр. «Любимые традиции моего Отечества».	Обзор основных тем. Определение внутренней позиции. Ценности поколений.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОКИ»

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2013.
3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2013.
4. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
5. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
6. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
7. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
8. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2013 г.
9. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М., 2013 г.
10. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. – М., 2013 г.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
12. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
13. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
14. Котельникова Н.В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2000.
15. Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М., 1999.
16. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Синицына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
17. Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2010.
18. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.
19. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
20. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.