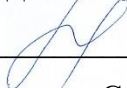


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Череповецкого муниципального района
МОУ «Ирдоматский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Садкова Т.Н.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

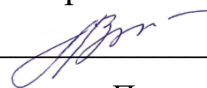


Иванова Л.А.

Педсовет №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Повержук Л.В.

Приказ №100 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

для обучающихся 9 классов

д. Ирдоматка 2024г.

1. Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных

признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание программы «Занимательная лингвистика». 9 класс.

Подготовка к написанию изложения (7 ч.).

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16ч.).

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).
2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3).
3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4).
4. Орфографический анализ слова (Задание 5).
5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6).
6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7).
7. Лексическое анализ слова. (Задание 8).

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч.).

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний (3 ч.).

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тематическое планирование
<i>Подготовка к написанию изложения (7 ч.).</i>	
1.	Введение. Значение курса и его задачи. Знакомство со структурой экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ в 2023 году. Критерии оценивания. Правила заполнения бланков.
2.	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,

	формулирования. Композиция текста. Композиция изложения. Критерии его оценивания.
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
4.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5.	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.
6.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.
7.	Практикум. Аудирование. Написание изложения с применением трех приемов сжатия текста.
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16ч.).	
8.	Задание 2. Синтаксический анализ текста. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.
9.	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.
10.	Односоставные предложения. Осложненные и неосложненные предложения. Практикум.
11.	Простые предложения, осложненные обособленными определениями, дополнениями и обстоятельствами. Практикум.
12.	Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. Практикум.
13.	Задание 3. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных членах.
14.	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Практическая работа.
15.	Знаки препинания при обособленных дополнениях.
16.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью и правила их оформления. Пунктуационный анализ
17.	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях
18.	Задание 4. Способы связи в словосочетаниях. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Выполнение тренировочных вариантов задания 4 ОГЭ.
19.	Задание 5. Орфографический анализ. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.
20.	Правописание чередующих гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Практикум.
21.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание частицы НЕ с частями речи. Практикум.
22.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Практикум.

23.	Задание 6-8. Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ. Метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота. Однозначные и многозначные слова. Сферы употребления слов. Практикум.
<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч.).</i>	
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки. Тема, идея, проблематика текста.
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практикум.
26.	Композиция сочинения: тезис, аргументы, вывод.
27.	Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения.
28.	Композиция сочинения. Оформление аргументов из текста и примеров из жизненного опыта. Примеры тезисов из личного опыта.
29.	Написание сочинения-рассуждения 9.1. на лингвистическую тему. Особенности сочинения. Творческая практическая работа.
30.	Написание сочинения-рассуждения 9.2. на тему, связанную с анализом текста. Особенности сочинения. Творческая практическая работа.
31.	Написание сочинения-рассуждения 9.3. на тему, связанную с анализом текста. Особенности сочинения. Словарь терминов. Творческая практическая работа.
<i>Контроль знаний (3 ч.).</i>	
32.	Решение пробного экзамена по русскому языку в формате ОГЭ-2023.
33.	
34.	