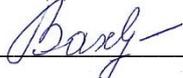


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Череповецкого муниципального района
МОУ «Ирдоматский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

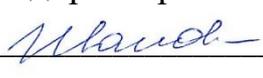


Вахина Ю.А.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Иванова Л.А.

Педсовет №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Повержук Л.В.

Приказ №100 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

для обучающихся 2 классов

д. Ирдоматка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса "Мир профессий составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный,

неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;

Освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;

Воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) Формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов: 1) разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6)

представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д. Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников. Эти особенности не являются одними и теми же для учащихся 1-го и 4-го классов, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Для 2 класса уровень понятийных знаний, выявление закономерных связей общественных явлений, практической деятельности, «микроисследований». Так во 2-м классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества..

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю);

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы занятий:

беседы

экскурсии

сюжетно-ролевые игры

элементы занимательности и состязательности

конкурсы

праздники

Методическое обеспечение курса

Интерактивная доска

Компьютер

Литература для учителя:

Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Литература для учащихся:

Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.

Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.

Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

Результаты освоения курса «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

ü первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

ü уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

ü элементарные представления об основных профессиях;

ü ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

ü элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

ü первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

ü умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

ü умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

и отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Результаты первого уровня

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности

и повседневной жизни:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

расширение кругозора о мире профессий,

заинтересованность в развитии своих способностей,

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

способность добывать новую информацию из различных источников.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий (5 ч)	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде». Связный рассказ. Рисование.
2	Профессии в школе (5 ч)	Встреча с представителями школьных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Дискуссия. Приглашение специалистов для беседы.	Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».
3	Знакомство с различными профессиями (12 ч)	Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие - репетиция, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр фильма, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
4	Проект «Азбука профессий» (9ч)	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	Занятие-проект	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я.
5	Итоговые занятия (3 ч)	Викторина «Что мы узнали?» Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Занятия - обобщение знаний о профессиях	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Подготовка и проведение праздника

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение в мир профессий (5 ч)				
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий	1		
4	Чем пахнут ремесла?	1		
5	Кем я хочу стать?	1		
Профессии в школе (5 ч)				
6	Профессия - учитель.	1		
7	Профессия – социальный педагог.	1		
8	Профессия - логопед.	1		
9	Профессия - психолог.	1		
10	Профессия - библиотекарь.	1		
Знакомство с различными профессиями (12 ч)				
11-12	Профессия - продавец.	2		
13-14	Профессия - парикмахер.	2		
15-16	Профессия - повар.	2		
17-18	Профессия - почтальон.	2		
19-20	Профессия - врач	2		
21-22	Профессия - художник.	2		
Проект «Азбука профессий» (9ч)				
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	1		
24	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
25	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1		
26	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1		
27	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1		
28	Оформление результатов проекта.	1		
29-30	Кем работают мои родители?	2		

31	Встреча с родителями	1		
Итоговые занятия (3 ч)				
32	Викторина «Что мы узнали?»	1		
33-34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2		