

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Череповецкого района

МОУ «Ирдоматский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

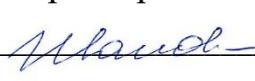


Вахина Ю.А.

**Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Иванова Л.А.

**Педсовет №1 от «29»
августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Повержук Л.В.

**Приказ №100 от «30»
августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»

для обучающихся 3 классов

д. Ирдоматка 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ирдоматский центр образования».

Цель курса: укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

Задачи:

-формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

-расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

-обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;

-расширение кругозора учащихся;

-развитие их воображения и эмоциональной сферы;

-последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Основные виды деятельности учащихся:

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок;

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными справочными материалами;

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая

II. Тематическое планирование

№п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Тайны за горизонтом	4	3	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	5	4	1
4	Тайны камней	4	3	1
5.	Загадки растений	5	4	1
6.	Утконос и компания	3	3	
7.	Планета насекомых	4	2	2
8.	Загадки под водой и под землей	6	5	1
9.	Красная книга России	2	2	
10	Заключение	1	1	
	<i>Итого</i>	35	28	7

III. Содержание курса.

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

4. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

5. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

6. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

7. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

9. Красная книга России (2 ч).

Растения и животные Красной книги России

10. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о математике;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

IV. Планируемые результаты

Мониторинговая карта планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

«Мир вокруг меня»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
<p>Личностные результаты:</p> <p>-интерес к познанию мира природы;</p> <p>-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</p> <p>-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия природой с точки зрения экологической допустимости.</p> <p>(базовая ценность- нравственный выбор)</p>	<p>Воспитательные результаты</p> <p>1 уровня</p> <p>- поведения, общения и речи в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы</p> <hr/> <p>Воспитательные результаты</p> <p>2 уровня</p> <p>ответственное отношение к собственным поступкам и деятельности, осознанное принятие ценностей нравственного поведения</p> <p>Воспитательные результаты</p> <p>3 уровня</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия с окружающими</p>	<p>Методика «Что ты ценишь в людях?»</p> <p>(С. Колосов)</p> <p>Методика оценки уровня развития морального сознания</p> <p>(Л. Колберг)</p> <p>Детские исследовательские проекты.</p>

людьми в соответствии
с общепринятыми
нравственными нормами.

Воспитательный
эффект

позитивная адекватная
«Я – Концепция», Методика
«Календарь
полезных дел»
(Л.И. Познизовская)

Метапредметные
результаты

Познавательные УУД:
Ученик научится:
устанавливать причинно-
следственные связи; выбирать
основания и критерии для сравнения,
классификации объектов; искать,
анализировать информацию;
планировать свое действие в
соответствии с поставленной
задачей и условиями ее реализации,
в том числе во внутреннем плане;
под руководством учителя
осуществлять поиск нужной
информации в учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели,
схемы, приведенные в учебных
пособиях; понимать заданный
вопрос, в соответствии с ним строить
ответ; обобщать: выделять класс
объектов по заданному признаку;
осуществлять анализ объектов с
выделением существенных и
несущественных признаков;

Диагностика
сформированности
умения работать
по правилу.

Прогнозируемый
эффект (на уровне
НОО)

Ученик научится:
добывать необходимые знания и с их помощью
продельывать конкретную работу; осуществлять поиск

необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач. под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; строить логические цепи рассуждений.

Регулятивные УУД: Диагностика обследования сформированности работ по образцу «Домик».

Ученик научится:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)

Ученик научится:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Коммуникативные УУД: Ученик научится: договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.	Диагностика «Изучение межличностных отношений» (Т. Лири)
--	--

Прогнозируемый
эффект (на уровне
НОО)

Ученик научится:
следить за действиями других участников совместной
деятельности; принимать другое мнение и позицию;
строить понятные для партнера высказывания; учитывать

разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
2. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
4. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
5. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина.* - Самара, 1996.
6. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков.* Москва: Просвещение, 1998.