

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

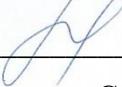
Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Череповецкого района

МОУ «Ирдоматский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

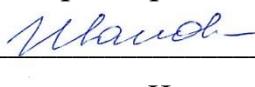


Садкова Т.Н.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

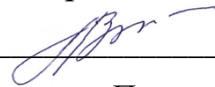


Иванова Л.А.

Педсовет №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Повержук Л.В.

Приказ №100 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

для обучающихся 1 классов

Составитель: Садкова Т.Н.

учитель английского языка 1 кв. категория

д. Ирдоматка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

- 1) Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)
- 2) На основе примерной программы начального общего образования по английскому языку
- 3) Локальным актом «Положение о рабочей программе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Ирдоматская школа».
- 4) Учебным планом начального общего образования на учебный год и календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МОУ «Ирдоматская школа» на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ирдоматская школа» Череповецкого муниципального района»

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-starter») Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. для 1 класса из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Рабочая программа рассчитана на 33 ч., т.е. 1 ч. в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для начального общего образования на базовом уровне.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения		примечание
					план	факт	
Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).							
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I'm My name is... What's your name?</i>			
2	Знакомство. С одноклассниками,	1	Разучивают речевые клише,	Активная:			

	учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> <i>Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).</i>			
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.							
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и обработка нового лексического материала	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Повелительное наклонение</i> <i>It's a (yellow) cake.</i>			
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise</i>			
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like ...</i>			

6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.							
7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil</i> . Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> числительные от 1 до 5			
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>school, pen, pencil</i> , числительные от 1 до 5, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book)</i> . Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Предлоги места <i>(in, on)(It's) in the (book)</i>			
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book</i> . Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book</i>			
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки,	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i>			

	Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.		составляют мини-диалоги	<i>Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run I can't fly</i>			
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i>			
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната							
13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> . Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got a... .</i> Предлоги места <i>(in, on, under)</i>			
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... .</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i>			
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню,	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i>			

	материала по теме «Игрушки»		составляют мини-диалоги	<i>Лексические и грамматические структуры: Larry's got a (plane), I've got....</i>			
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I can climb. I can't fly.</i>			
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... .</i> Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got... . I like.... It's a... .</i>			
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное							
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Who's this? This is Who's that? That is ...</i>			

20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got Tommy's got</i>			
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i>			
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?</i>			
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo</i>			

24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.							
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like</i>			
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's</i> <i>Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Let's</i> <i>Bring the</i> <i>Put your...</i>			
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your</i> Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like</i> <i>I don't like... .</i>			
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i>			

	аудирования и говорения.			<p>Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Let's get some</i> <i>I like....</i> <i>I don't like....</i></p>			
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	<p>Активная: <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love....</i> Пассивная: <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like/love</i> <i>I don't like...</i></p>			
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.							
31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная: <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i> Пассивная: <i>What's Larry playing?</i></p>			
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст	<p>Активная: <i>I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!</i> Пассивная:</p>			

	аудирования и говорения.		сказки, составляют мини-диалог	<i>Is the Ugly Duckling beautiful?</i>			
33	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Быкова Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде)
4. Английский язык. Книга для учителя. / Быкова Н. (в электронном виде)
5. Цифровые ресурсы на сайте <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>